

**MATEMÁTICA**

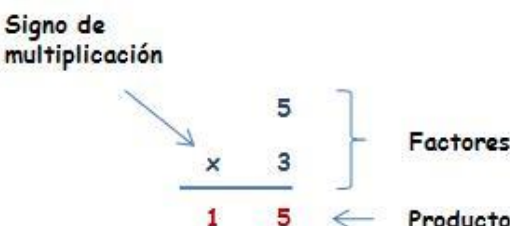
Secuencia Nº2:

“Operaciones con Números Naturales”**Segunda Etapa:****¿Qué cuentan las cuentas?**

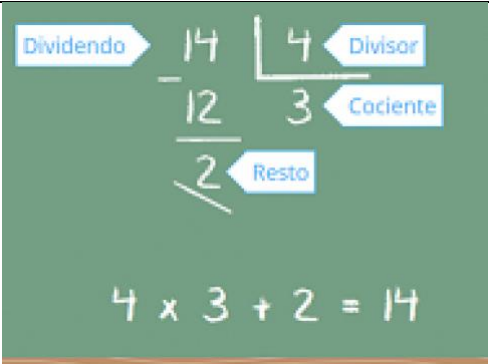
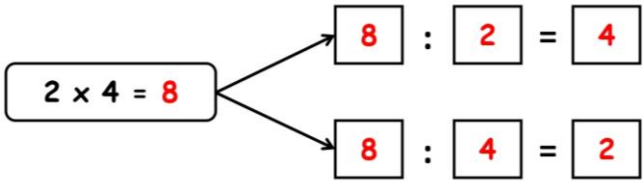
➔ Esta semana les proponemos:

↳ Reconocer la relación que existe entre las operaciones llamadas inversas, hoy únicamente: “MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN”

1) Leer, interpretar y comprender:

OPERACIÓN	MULTIPLICACIÓN	DIVISIÓN
Qué es	Multiplicar es sumar tantas veces un número como otro te lo indica.	Dividir es distribuir o repartir un número en tantas partes como indica otro número.
Qué busca o para qué se usa	Para unir, juntar, reunir, calcular o contar cantidades iguales que se repiten varias veces.	Para separar, fraccionar, distribuir, repartir, etc; en partes iguales sin importar que sobre o no sobre.
Cómo se llaman sus miembros o partes	 Signo de multiplicación Factores Producto	 Dividendo Divisor Resto Cociente Si el resto es cero se llama DIVISIÓN EXACTA. Si hay algún resto, tenés que saber dos cosas: 1. La división es inexacta. 2. Ese resto o sobrante, siempre debe ser menor que el divisor.
Qué información da cada parte	Ya saben que los factores se pueden cambiar de lugar y no varía el resultado, ellos indican cuántas veces se repite un número, en el ejemplo 5 veces el número 3 da 15, que es el producto.	El dividendo es lo que se va a repartir, el divisor “entre cuántos” se repartirá. Por ejemplo, en la cuenta de arriba, podemos decir que se repartieron 45 caramelos en 9 bolsitas iguales, dio un cociente 5, quiere decir que se colocaron



		5 caramelos en cada bolsa. El resto, en este caso es cero, avisa que no sobró ningún caramelo. ¡Muchas veces sobra algo!. Imaginen que los caramelos hubiesen sido 46...¿Qué hubiese cambiado en ese cálculo?
Cuál es su inversa	La operación inversa es la división.	La operación inversa es la multiplicación.
Ejemplo	 Si reparto 14 canicas entre 4 chicos, de manera que todos tengan igual cantidad, le tocan 3 canicas a cada niño y sobran dos. Para resolverlo tuve que pensar: ¿Qué número por 4 se acerca a 14? (Pensé en la tabla del cuatro, el más cercano era 3, porque $3 \times 4 = 12$, por eso supe que me sobrarían 2). Para comprobar que no me equivoqué, multipliqué el divisor (4), por el cociente (3) y le sumé el resto...¡llegué al 14 que era el dividendo!, entonces es correcto. Otro ejemplo:  <i>POR ESO SIEMPRE QUE NOS SABEMOS DE MEMORIA UNA MULTIPLICACIÓN, TAMBIÉN SABEMOS DOS DIVISIONES</i>	
Para que sepas más (Elegimos hermosos videos para que sigas aprendiendo)	https://youtu.be/CpBVPMBXvt4 https://youtu.be/YFtEaVw5k1A https://youtu.be/hTTX6BKAG4A	https://youtu.be/lUcrImJxj0 https://youtu.be/PCRCrdJbaCM

2) ¡A ponerse en acción!

A. A partir de la multiplicación, hacé las dos divisiones:



$3 \times 2 = \underline{\quad}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$

$5 \times 3 = \underline{\quad}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$

$6 \times 4 = \underline{\quad}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$

$7 \times 3 = \underline{\quad}$

$\square : \square = \square$

$\square : \square = \square$



- 3) Observá este cálculo, escribí una situación posible por la cual lo hicieron, pensá: ¿qué habrán repartido?, ¿entre personas, en cajas, en bolsas, en estantes, en cajones, etc.? Por último comprobá si el cálculo está bien hecho. (En el cuadro del punto 1 tenés un ejemplo)

$$\begin{array}{r} 19 \overline{) 4} \\ 3 \checkmark 4 \end{array}$$

- 4) Te damos un dividendo y un divisor, vos encontrá el cociente correcto y averiguá si es o no una división exacta. (Si el espacio es pequeño, puedes copiarlas debajo colocando la letra)

a.

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 3} \\ - \square \square \\ \hline \square \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 4} \\ - \square \square \\ \hline \square \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 2} \\ - \square \square \\ \hline \square \end{array}$$

d.

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 5} \\ - \square \square \\ \hline \square \end{array}$$

e.

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 3} \\ - \square \square \\ \hline \square \end{array}$$

f.

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 5} \\ - \square \square \\ \hline \square \end{array}$$

g.

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 6} \\ - \square \square \\ \hline \square \end{array}$$

h.

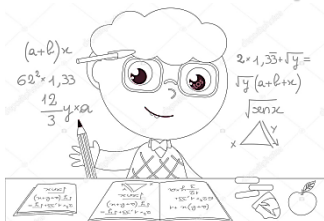
$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 5} \\ - \square \square \\ \hline \square \end{array}$$

i.

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 4} \\ - \square \square \\ \hline \square \end{array}$$

PROYECTO: "VIERNES OLÍMPICOS"

UNA CARRERA CONTRA TUS PROPIOS LÍMITES... ¡ANIMATE Y SORPRENDETE!





- Recuerda colocar la fecha en la carpeta, en el proyecto, y escribir: “Un nuevo desafío”
- ¡Animate a comprobar si hubo o no estafa!

ESTAFA EN LA VERDULERÍA

Silvia pagó por la banana y la frutilla \$11.00
y cree que la estafaron. ¿Puedes
decir cuanto debería haber pagado?

 +  +  = 24

 +  = 14

 +  = 10

 +  = ?

